

Jesús Jarque García en colaboración con Infosal

Curso on line

El trastorno de Aprendizaje No Verbal Diagnóstico e intervención educativa

Por qué realizar el curso

El trastorno de aprendizaje no verbal (TANV) se va conociendo poco a poco en el ámbito escolar y clínico, sin embargo queda todavía mucho camino por recorrer.

Por eso, el curso ayudará a padres, madres, profesores y otros profesionales, a conocer las características del TANV, para poderlo diagnosticar adecuadamente y sobre todo, para dar una respuesta educativa adecuada en el colegio, en el hogar y si fuera necesario, en el ámbito clínico.

Con el curso aprenderás estrategias prácticas para afrontar las dificultades habituales que los niños con TANV presentan.

Objetivos del curso

Realizando el curso conseguirás los siguientes objetivos:

- a) Conocer las características definitorias del TANV.
- b) Conocer las características cognitivas, atencionales, emocionales y en otros aspectos de los niños que padecen TANV.
- c) Disponer de un procedimiento para realizar una evaluación psicopedagógica exhaustiva del TANV y conocer los instrumentos que pueden usarse para ese fin.
- d) Profundizar en las medidas de intervención educativa que se pueden llevar a cabo desde el contexto escolar y familiar para mejorar diferentes ámbitos afectados en el TANV.
- e) Conocer y elaborar algunos instrumentos y materiales para la evaluación psicopedagógica y la intervención educativa con niños con TANV.

Destinatarios

El curso se ha elaborado pensando en todas las personas que pueden estar interesadas en el TANV.

Profesores y orientadores. En primer lugar los profesores, especialmente los que trabajan con niños de 6 a 12 años aproximadamente. En este grupo de profesores incluimos también a los orientadores psicopedagógicos que trabajan, desde diferentes estructuras, en el contexto escolar con niños de esa edad.

Padres y madres de niños con TANV. El curso también se ha diseñado de manera que lo puedan cursar padres y madres de niños con TANV, que quieren saber más sobre el trastorno y cómo colaborar desde el hogar en la mejora de sus hijos.

Otros profesionales. Además, el curso está indicado para otros profesionales que pueden trabajar desde el ámbito educativo o clínico con niños con TANV: pedagogos, psicólogos, neuropsicólogos, estimuladores, profesores del ámbito universitario, etc.

Contenidos

Los contenidos del curso se dividen en los siguientes módulos y lecciones. Las lecciones se desarrollarán mediante vídeos tutoriales.

MÓDULO 0		Introducción al curso
Lección	1	Presentación del curso
Vídeos tutoriales sobre el manejo de la plataforma		
MÓDULO 1		Qué es el TANV
Lección	1	Presentación del módulo
Lección	2	Las dificultades de coordinación motora
Lección	3	Las dificultades perceptivas y espaciales
Lección	4	Las dificultades de comunicación e interacción social
Lección	5	Las características del rendimiento cognitivo
Lección	6	El rendimiento atencional
Lección	7	Características emocionales
Lección	8	Otras características de los niños con TANV
Lección	9	Criterios diagnósticos del TANV
Lección	10	Conclusión del módulo y presentación de las prácticas
Ejercicios prácticos sobre el módulo de carácter optativo y materiales		
Cuestionario de autoevaluación		

MÓDULO 2		La evaluación psicopedagógica del TANV
Lección	1	Introducción al módulo
Lección	2	Signos de sospecha del TANV en el colegio
Lección	3	Signos de sospecha en el hogar
Lección	4	Cómo actuar frente a los signos de sospecha
Lección	5	La evaluación psicopedagógica: finalidad y ámbitos de la evaluación
Lección	6	Instrumentos de evaluación psicopedagógica para el TANV
Lección	7	Procedimiento de evaluación 1
Lección	8	Procedimiento de evaluación 2
Lección	9	Conclusión del módulo y presentación de las prácticas
Ejercicios prácticos sobre el módulo de carácter optativo y materiales		
Cuestionario de autoevaluación		

MÓDULO 3		La intervención en el colegio
Lección	1	Introducción al módulo
Lección	2	Principios pedagógicos de la intervención
Lección	3	Medidas generales 1: conocer el TANV; conocer los informes psicopedagógicos; distinguir lo nuclear de lo secundario; secuenciar la dificultad.
Lección	4	Medidas generales 2: los grupos cooperativos; las actividades “sin lápiz ni papel”; ofrecer modelos; la técnica del “cambio de carril”.
Lección	5	Medidas generales 3: las explicaciones en el aula; utilizar palabras de aliento; ayudar en la organización general.
Lección	6	Medidas generales 4: seleccionar el cuaderno más adecuado; cómo usar la agenda; el “alumno ayudante”.
Lección	7	Medidas para adaptarse a su ritmo de trabajo
Lección	8	Medidas para la organización en la hoja de papel
Lección	9	Medidas para mejorar la letra
Lección	10	Medidas para la realización de exámenes (1)
Lección	11	Medidas para la realización de exámenes (2)
Lección	12	Medidas para mejorar la interacción social
Lección	13	Orientaciones por asignaturas
Lección	14	Conclusión del módulo y presentación prácticas
Ejercicios prácticos sobre el módulo de carácter optativo y materiales		
Cuestionario de autoevaluación		

MÓDULO 4		Recomendaciones para las familias
Lección	1	Presentación del módulo
Lección	2	Actitudes básicas de los padres
Lección	3	Desarrollar la autonomía personal
Lección	4	Recomendaciones para la relación con el colegio
Lección	5	Recomendaciones para ayudarles en los estudios
Lección	6	Disfrutar de tiempo libre
Lección	7	Medidas para mejorar la interacción social
Lección	8	Últimas recomendaciones a las familias
Lección	9	Conclusión del módulo y presentación de las prácticas
Ejercicios prácticos sobre el módulo de carácter optativo y materiales		
Cuestionario de autoevaluación		

MÓDULO 5		La estimulación individual
Lección	1	Presentación del módulo
Lección	2	Consideraciones sobre la estimulación individual
Lección	3	Actividades de motricidad gruesa y fina
Lección	4	Actividades de estructuración y orientación espacial
Lección	5	Actividades para estimular la velocidad de procesamiento
Lección	6	Aspectos no verbales, lenguaje figurado y habilidades sociales
Lección	7	Cómo organizar la intervención
Lección	9	Conclusión del módulo y del curso
Ejercicios prácticos sobre el módulo de carácter optativo y materiales		
Cuestionario de autoevaluación		

¿Quién imparte el curso?

Jesús Jarque García es pedagogo, Máster en Psicología y Gestión Familiar y Máster en Coaching Pedagógico y Educacional. Trabaja como orientador en un colegio público de Educación Infantil y Primaria en Castilla - La Mancha. Es el autor del libro Trastorno de Aprendizaje No Verbal, guía básica para familias y educadores, publicado en CCS. Tiene una amplia experiencia como formador de profesores y familias, sobre dificultades de aprendizaje y trastornos infantiles. Es también conocido por su página educativa www.familiaycole.com