



**Curso on line; 3<sup>a</sup> edición**

**El trastorno de  
Aprendizaje no verbal  
Diagnóstico  
e intervención educativa**

**Jesús Jarque García**

## 1. Por qué realizar el curso

El trastorno de aprendizaje no verbal (TANV) se va conociendo poco a poco en el ámbito escolar y clínico, sin embargo queda todavía mucho camino por recorrer.

Por eso, el curso ayudará a padres, madres, profesores y otros profesionales, a conocer las características del TANV, para poderlo diagnosticar adecuadamente y sobre todo, para dar una respuesta educativa adecuada en el colegio, en el hogar y si fuera necesario, en el ámbito clínico.

Con el curso aprenderás estrategias prácticas para afrontar las dificultades habituales que los niños con TANV presentan.

## 2. Objetivos del curso

Realizando el curso conseguirás los siguientes objetivos:

- a) Conocer las características definitorias del TANV.
- b) Conocer las características cognitivas, atencionales, emocionales y en otros aspectos de los niños que padecen TANV.
- c) Disponer de un procedimiento para realizar una evaluación psicopedagógica exhaustiva del TANV y conocer los instrumentos que pueden usarse para ese fin.
- d) Profundizar en las medidas de intervención educativa que se pueden llevar a cabo desde el contexto escolar y familiar para mejorar diferentes ámbitos afectados en el TANV.
- e) Conocer y elaborar algunos instrumentos y materiales para la evaluación psicopedagógica y la intervención educativa con niños con TANV.

## 3. Destinatarios

El curso se ha elaborado pensando en todas las personas que pueden estar interesadas en el TANV.

**Profesores y orientadores.** En primer lugar los profesores, especialmente los que trabajan con niños de 6 a 12 años aproximadamente. En este grupo de profesores incluimos también a los orientadores psicopedagógicos que trabajan, desde diferentes estructuras, en el contexto escolar con niños de esa edad.

**Padres y madres de niños con TANV.** El curso también se ha diseñado de manera que lo puedan cursar padres y madres de niños con TANV, que quieren saber más sobre el trastorno y cómo colaborar desde el hogar en la mejora de sus hijos.

**Otros profesionales.** Además, el curso está indicado para otros profesionales que pueden trabajar desde el ámbito educativo o clínico con niños con TANV: pedagogos, psicólogos, neuropsicólogos, estimuladores, profesores del ámbito universitario, etc.

## 1. Contenidos

Los contenidos del curso se dividen en los siguientes módulos y lecciones. Las lecciones se desarrollarán mediante vídeos tutoriales.

MÓDULO 0		Introducción al curso
Lección	1	Presentación del curso
Vídeos tutoriales sobre el manejo de la plataforma		

MÓDULO 1		Qué es el TANV
Lección	1	Presentación del módulo
Lección	2	Las dificultades de coordinación motora
Lección	3	Las dificultades perceptivas y espaciales
Lección	4	Las dificultades de comunicación e interacción social
Lección	5	Las características del rendimiento cognitivo
Lección	6	El rendimiento atencional
Lección	7	Características emocionales
Lección	8	Otras características de los niños con TANV
Lección	9	Criterios diagnósticos del TANV
Lección	10	Conclusión del módulo y presentación de las prácticas
Ejercicios prácticos sobre el módulo de carácter optativo y materiales		
Cuestionario de autoevaluación		

MÓDULO 2		La evaluación psicopedagógica del TANV
Lección	1	Introducción al módulo
Lección	2	Signos de sospecha del TANV en el colegio
Lección	3	Signos de sospecha en el hogar
Lección	4	Cómo actuar frente a los signos de sospecha
Lección	5	La evaluación psicopedagógica: finalidad y ámbitos de la evaluación
Lección	6	Instrumentos de evaluación psicopedagógica para el TANV
Lección	7	Procedimiento de evaluación 1
Lección	8	Procedimiento de evaluación 2
Lección	9	Conclusión del módulo y presentación de las prácticas
Ejercicios prácticos sobre el módulo de carácter optativo y materiales		
Cuestionario de autoevaluación		

MÓDULO 3		La intervención en el colegio
<b>Lección</b>	<b>1</b>	Introducción al módulo
<b>Lección</b>	<b>2</b>	Principios pedagógicos de la intervención
<b>Lección</b>	<b>3</b>	Medidas generales 1: conocer el TANV; conocer los informes psicopedagógicos; distinguir lo nuclear de lo secundario; secuenciar la dificultad.
<b>Lección</b>	<b>4</b>	Medidas generales 2: los grupos cooperativos; las actividades "sin lápiz ni papel"; ofrecer modelos; la técnica del "cambio de carril".
<b>Lección</b>	<b>5</b>	Medidas generales 3: las explicaciones en el aula; utilizar palabras de aliento; ayudar en la organización general.
<b>Lección</b>	<b>6</b>	Medidas generales 4: seleccionar el cuaderno más adecuado; cómo usar la agenda; el "alumno ayudante".
<b>Lección</b>	<b>7</b>	Medidas para adaptarse a su ritmo de trabajo
<b>Lección</b>	<b>8</b>	Medidas para la organización en la hoja de papel
<b>Lección</b>	<b>9</b>	Medidas para mejorar la letra
<b>Lección</b>	<b>10</b>	Medidas para la realización de exámenes (1)
<b>Lección</b>	<b>11</b>	Medidas para la realización de exámenes (2)
<b>Lección</b>	<b>12</b>	Medidas para mejorar la interacción social
<b>Lección</b>	<b>13</b>	Orientaciones por asignaturas
<b>Lección</b>	<b>14</b>	Conclusión del módulo y presentación prácticas
<b>Ejercicios prácticos sobre el módulo de carácter optativo y materiales</b>		
<b>Cuestionario de autoevaluación</b>		

MÓDULO 4		Recomendaciones para las familias
<b>Lección</b>	<b>1</b>	Presentación del módulo
<b>Lección</b>	<b>2</b>	Actitudes básicas de los padres
<b>Lección</b>	<b>3</b>	Desarrollar la autonomía personal
<b>Lección</b>	<b>4</b>	Recomendaciones para la relación con el colegio
<b>Lección</b>	<b>5</b>	Recomendaciones para ayudarles en los estudios
<b>Lección</b>	<b>6</b>	Disfrutar de tiempo libre
<b>Lección</b>	<b>7</b>	Medidas para mejorar la interacción social
<b>Lección</b>	<b>8</b>	Últimas recomendaciones a las familias
<b>Lección</b>	<b>9</b>	Conclusión del módulo y presentación de las prácticas
<b>Ejercicios prácticos sobre el módulo de carácter optativo y materiales</b>		
<b>Cuestionario de autoevaluación</b>		

MÓDULO 5		La estimulación individual
Lección	1	Presentación del módulo
Lección	2	Consideraciones sobre la estimulación individual
Lección	3	Actividades de motricidad gruesa y fina
Lección	4	Actividades de estructuración y orientación espacial
Lección	5	Actividades para estimular la velocidad de procesamiento
Lección	6	Aspectos no verbales, lenguaje figurado y habilidades sociales
Lección	7	Cómo organizar la intervención
Lección	9	Conclusión del módulo y del curso
Ejercicios prácticos sobre el módulo de carácter optativo y materiales		
Cuestionario de autoevaluación		

## 5. ¿Quién imparte el curso?

**Jesús Jarque García** es pedagogo, Máster en Psicología y Gestión Familiar y Máster en Coaching Pedagógico y Educacional.

Trabaja como orientador en un colegio público de Educación Infantil y Primaria en Castilla – La Mancha.

Es el autor del libro **Trastorno de Aprendizaje No Verbal, guía básica para familias y educadores**, publicado en CCS.

Ha impartido diferentes cursos sobre el TANV, entre ellos la 1ª edición del curso on line.

Tiene una amplia experiencia como formador de profesores y familias, sobre dificultades de aprendizaje y trastornos infantiles.

Es también conocido por su página educativa [www.familiaycole.com](http://www.familiaycole.com)

