



INFOSAL
Asociación Infancia, Formación & Salud



Curso on line

El trastorno de Aprendizaje no verbal

**Diagnóstico
e intervención educativa**

Jesús Jarque García

1. Por qué realizar el curso

El trastorno de aprendizaje no verbal (TANV) se va conociendo poco a poco en el ámbito escolar y clínico, sin embargo queda todavía mucho camino por recorrer.

Por eso, el curso ayudará a padres, madres, profesores y otros profesionales, a conocer las características del TANV, para poderlo diagnosticar adecuadamente y sobre todo, para dar una respuesta educativa adecuada en el colegio, en el hogar y si fuera necesario, en el ámbito clínico.

Con el curso aprenderás estrategias prácticas para afrontar las dificultades habituales que los niños con TANV presentan.

2. Objetivos del curso

Realizando el curso conseguirás los siguientes objetivos:

- a) Conocer las características definitorias del TANV.
- b) Conocer las características cognitivas, atencionales, emocionales y en otros aspectos de los niños que padecen TANV.
- c) Disponer de un procedimiento para realizar una evaluación psicopedagógica exhaustiva del TANV y conocer los instrumentos que pueden usarse para ese fin.
- d) Profundizar en las medidas de intervención educativa que se pueden llevar a cabo desde el contexto escolar y familiar para mejorar diferentes ámbitos afectados en el TANV.
- e) Conocer y elaborar algunos instrumentos y materiales para la evaluación psicopedagógica y la intervención educativa con niños con TANV.

3. Destinatarios

El curso se ha elaborado pensando en todas las personas que pueden estar interesadas en el TANV.

Profesores y orientadores. En primer lugar los profesores, especialmente los que trabajan con niños de 6 a 12 años aproximadamente. En este grupo de profesores incluimos también a los orientadores psicopedagógicos que trabajan, desde diferentes estructuras, en el contexto escolar con niños de esa edad.

Padres y madres de niños con TANV. El curso también se ha diseñado de manera que lo puedan cursar padres y madres de niños con TANV, que quieren saber más sobre el trastorno y cómo colaborar desde el hogar en la mejora de sus hijos.

Otros profesionales. Además, el curso está indicado para otros profesionales que pueden trabajar desde el ámbito educativo o clínico con niños con TANV: pedagogos, psicólogos, neuropsicólogos, estimuladores, profesores del ámbito universitario, etc.

1. Contenidos

Los contenidos del curso se dividen en los siguientes módulos y lecciones. Las lecciones se desarrollarán mediante vídeos tutoriales.

| MÓDULO 0 | | Introducción al curso |
|---|---|------------------------|
| Lección | 1 | Presentación del curso |
| Vídeos tutoriales sobre el manejo de la plataforma | | |

| MÓDULO 1 | | Qué es el TANV |
|--|----|---|
| Lección | 1 | Presentación del módulo |
| Lección | 2 | Las dificultades de coordinación motora |
| Lección | 3 | Las dificultades perceptivas y espaciales |
| Lección | 4 | Las dificultades de comunicación e interacción social |
| Lección | 5 | Las características del rendimiento cognitivo |
| Lección | 6 | El rendimiento atencional |
| Lección | 7 | Características emocionales |
| Lección | 8 | Otras características de los niños con TANV |
| Lección | 9 | Criterios diagnósticos del TANV |
| Lección | 10 | Conclusión del módulo y presentación de las prácticas |
| Ejercicios prácticos sobre el módulo de carácter optativo y materiales | | |
| Cuestionario de autoevaluación | | |

| MÓDULO 2 | | La evaluación psicopedagógica del TANV |
|--|---|---|
| Lección | 1 | Introducción al módulo |
| Lección | 2 | Signos de sospecha del TANV en el colegio |
| Lección | 3 | Signos de sospecha en el hogar |
| Lección | 4 | Cómo actuar frente a los signos de sospecha |
| Lección | 5 | La evaluación psicopedagógica: finalidad y ámbitos de la evaluación |
| Lección | 6 | Instrumentos de evaluación psicopedagógica para el TANV |
| Lección | 7 | Procedimiento de evaluación 1 |
| Lección | 8 | Procedimiento de evaluación 2 |
| Lección | 9 | Conclusión del módulo y presentación de las prácticas |
| Ejercicios prácticos sobre el módulo de carácter optativo y materiales | | |
| Cuestionario de autoevaluación | | |

| MÓDULO 3 | | La intervención en el colegio |
|--|----|--|
| Lección | 1 | Introducción al módulo |
| Lección | 2 | Principios pedagógicos de la intervención |
| Lección | 3 | Medidas generales 1: conocer el TANV; conocer los informes psicopedagógicos; distinguir lo nuclear de lo secundario; secuenciar la dificultad. |
| Lección | 4 | Medidas generales 2: los grupos cooperativos; las actividades "sin lápiz ni papel"; ofrecer modelos; la técnica del "cambio de carril". |
| Lección | 5 | Medidas generales 3: las explicaciones en el aula; utilizar palabras de aliento; ayudar en la organización general. |
| Lección | 6 | Medidas generales 4: seleccionar el cuaderno más adecuado; cómo usar la agenda; el "alumno ayudante". |
| Lección | 7 | Medidas para adaptarse a su ritmo de trabajo |
| Lección | 8 | Medidas para la organización en la hoja de papel |
| Lección | 9 | Medidas para mejorar la letra |
| Lección | 10 | Medidas para la realización de exámenes (1) |
| Lección | 11 | Medidas para la realización de exámenes (2) |
| Lección | 12 | Medidas para mejorar la interacción social |
| Lección | 13 | Orientaciones por asignaturas |
| Lección | 14 | Conclusión del módulo y presentación prácticas |
| Ejercicios prácticos sobre el módulo de carácter optativo y materiales | | |
| Cuestionario de autoevaluación | | |

| MÓDULO 4 | | Recomendaciones para las familias |
|--|---|---|
| Lección | 1 | Presentación del módulo |
| Lección | 2 | Actitudes básicas de los padres |
| Lección | 3 | Desarrollar la autonomía personal |
| Lección | 4 | Recomendaciones para la relación con el colegio |
| Lección | 5 | Recomendaciones para ayudarles en los estudios |
| Lección | 6 | Disfrutar de tiempo libre |
| Lección | 7 | Medidas para mejorar la interacción social |
| Lección | 8 | Últimas recomendaciones a las familias |
| Lección | 9 | Conclusión del módulo y presentación de las prácticas |
| Ejercicios prácticos sobre el módulo de carácter optativo y materiales | | |
| Cuestionario de autoevaluación | | |

| MÓDULO 5 | | La estimulación individual |
|--|---|--|
| Lección | 1 | Presentación del módulo |
| Lección | 2 | Consideraciones sobre la estimulación individual |
| Lección | 3 | Actividades de motricidad gruesa y fina |
| Lección | 4 | Actividades de estructuración y orientación espacial |
| Lección | 5 | Actividades para estimular la velocidad de procesamiento |
| Lección | 6 | Aspectos no verbales, lenguaje figurado y habilidades sociales |
| Lección | 7 | Cómo organizar la intervención |
| Lección | 9 | Conclusión del módulo y del curso |
| Ejercicios prácticos sobre el módulo de carácter optativo y materiales | | |
| Cuestionario de autoevaluación | | |

5. ¿Quién imparte el curso?

Jesús Jarque García es pedagogo, Máster en Psicología y Gestión Familiar y Máster en Coaching Pedagógico y Educacional.

Trabaja como orientador en un colegio público de Educación Infantil y Primaria en Castilla – La Mancha.

Es el autor del libro **Trastorno de Aprendizaje No Verbal, guía básica para familias y educadores**, publicado en CCS.

Ha impartido diferentes cursos sobre el TANV, entre ellos la 1ª edición del curso on line.

Tiene una amplia experiencia como formador de profesores y familias, sobre dificultades de aprendizaje y trastornos infantiles.

Es también conocido por su página educativa www.familiaycole.com

