



Curso presencial

10 horas con reconocimiento oficial

EDUCATIÓ

Tengo un
alumno
con TDAH

Intervención
educativa
en el aula

Jesús Jarque García

Barcelona, sábado, 1 de octubre
de 2016

1. Justificación

La presencia de alumnos con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, TDAH, es algo que está generalizado en todos los centros educativos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria..

Por su parte, los maestros y maestras, demandáis pautas concretas para poder dar una respuesta adecuada a estos alumnos en el contexto del aula ordinaria.

Por eso, este es un curso práctico que te va a ofrecer **estrategias, medidas de intervención, actividades y materiales muy concretos** para dar una respuesta efectiva a las necesidades de los niños y niñas que padecen TDAH.

2. Aprendizajes

El curso pretende que adquieras los siguientes aprendizajes:

- Conocer las medidas pedagógicas y didácticas que se deben emplear en el aula con el alumnado con TDAH.
- Aprender a diseñar actividades para todo el alumnado, también para el que presenta TDAH.
- Conocer medidas que se pueden llevar a cabo en el aula ordinaria frente a los síntomas principales de la hiperactividad.
- Adquirir algunas estrategias para hacer frente a los problemas de conducta más frecuentes en el alumnado con TDAH.
- Presentar actividades y estrategias para la evaluación del alumnado con TDAH en el aula ordinaria.
- Conocer algunas medidas de intervención que se deben llevar a cabo en el centro educativo en general.
- Presentar recursos materiales para utilizar con el alumnado con TDAH.
- Atender las dudas y consultas sobre el tema de los asistentes, en la medida de lo posible.

3. Distribución de los contenidos

Los aprendizajes se desarrollarán en los siguientes bloques de contenidos:

1º. BLOQUE: PRESENTACIÓN DEL CURSO

- Presentación.
- Consideraciones previas sobre el TDAH y la escuela.
- Recordando los síntomas diana del TDAH.

2º. BLOQUE: MEDIDAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

- Conocer el TDAH
- Medidas preventivas generales en el aula.
- Ayudarles a ser organizados.
- El uso del cuaderno y del útil de escritura.
- El cuaderno único
- Anotar deberes y trabajos
- La gestión del tiempo y el espacio.
- Cómo dar las instrucciones
- Pautas para las explicaciones.
- El alumno ayudante.

3º. BLOQUE: ORIENTACIONES SOBRE LAS ACTIVIDADES

- Secuenciar el aprendizaje.
- Emplear diferentes niveles de dificultad.
- Cómo presentar las actividades.
- Utilizar la música.
- La técnica “actividades para todos”.
- Reducir y simplificar.
- Ofrecer alternativas.
- Información y materiales familiares
- Otros modelos de actividades y tareas.

3º. BLOQUE: *Continuación*

- La comprensión de instrucciones.
- Orientaciones sobre los deberes para casa.
- La evaluación del alumnado con TDAH.
- La adaptación de exámenes escritos.

4º. BLOQUE: GESTIONAR LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA

- Medidas frente a la hiperactividad en el aula.
- El “paseo legal”
- La técnica de las tres fichas
- Cómo reforzar las conductas adecuadas.
- Errores en el uso de las pegatinas.
- Reforzar al grupo.
- La terapia narrativa.

5º. BLOQUE: MEDIDAS DE CENTRO

- Conocer los signos de sospecha de TDAH.
- La “Ley del tambor”.
- Los programas de detección precoz.
- Pautas generales de intervención.
- La coordinación en el centro
- La coordinación con los servicios sanitarios.

6º. BLOQUE: MATERIALES Y RECURSOS

- Presentación de materiales y recursos.

4. Destinatarios

El curso está diseñado preferentemente para el profesorado de **Educación Primaria**, si bien también será de utilizad para el profesorado de Educación Infantil y Educación Secundaria Obligatoria.

También lo podrán cursar otros destinatarios, como son **orientadores** y orientadoras, **profesionales del ámbito clínico**, como psicólogos, pedagogos, neuropsicólogos, estimuladores, etc.

Los familiares de alumnos con TDAH también lo pueden cursar, si están interesados en los contenidos y aprendizaje.

Finalmente, **los estudiantes universitarios** de los Grados de Educación, Pedagogía y Psicología, preferentemente.

5. Metodología y temporalización

Metodología. Los contenidos se irán desarrollando por parte del ponente. La exposición de apoyará en una presentación concreta de los contenidos e ilustrada con ejemplos concretos.

Igualmente se atenderán las dudas e inquietudes de los asistentes, en la medida de lo posible, que no queden aclaradas durante la exposición.

El curso se impartirá en castellano.

Materiales. A los asistentes se les entregarán materiales complementarios y también, al finalizar el curso las diapositivas principales del mismo.

Temporalización. El curso se celebrará el sábado 1 de octubre de 2016. Se desarrollará a lo largo de 7 horas presenciales, con la siguiente distribución:

- ✓ De 9,30 a 13,30 horas.
- ✓ De 14,30 a 17,30 horas.

Las tres horas restantes hasta completar las 10 horas que se certifiquen se completarán **con un trabajo complementario** que se explica a continuación.

6. Trabajo complementario

A fin de completar las 10 horas que se certifican oficialmente, tendrás que realizar y presentar un trabajo complementario, una vez finalizada la fase presencial.

Se establecerán los plazos y medios para presentar el trabajo.

Para realizar el trabajo complementario se puede elegir una de las siguientes opciones, pero solo una de ellas.

- **OPCIÓN A:** Diseñar **dos exámenes adaptados** para un alumno con TDAH, siguiendo algunas de las pautas y medidas se han propuesto en el curso. Se presentarán los dos exámenes adaptados que se han diseñado, indicando el curso y la asignatura o asignaturas.
- **OPCIÓN B:** Elaborar **tres actividades que incluyan tareas consideradas “actividades para todos”**, tal y como se ha explicado en el curso. Igualmente se indicarán los cursos a los que van destinadas las actividades.
- **OPCIÓN C:** Diseñar un **programa de detección precoz del TDAH** para tu centro educativo. El programa debe establecer, como mínimo, a qué curso va a ir destinado, el procedimiento para llevarlo a cabo, los instrumentos y materiales que se utilizarán y las medidas que se llevarán a cabo con el alumnado detectado.

7. Certificación

Los asistentes al curso recibirán una certificación oficial del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya de **10 horas**, válida para oposiciones, concursos de traslados y otras certificaciones similares.

Para ello es necesario la asistencia y presentar el trabajo complementario.

8. Precio del curso y lugar de celebración

La inscripción en el curso son **75 euros**.

Se va a celebrar en el Auditorio del Colegio Mayor San Jordi, de la Universidad de Barcelona.

9. ¿Quién imparte el curso?

Jesús Jarque García es pedagogo, Máster en Psicología y Gestión Familiar y Máster en Coaching Pedagógico y Educacional.

Trabaja como orientador en un colegio público de Educación Infantil y Primaria en Castilla – La Mancha.

Imparte cursos sobre el TDAH en el ámbito universitario, sanitario, jornadas, en la formación de profesores y de familias, tanto presenciales como on line.

Es el autor de libros de estimulación cognitiva, como la colección "Estimular y Aprender, editados en Gesfomedia Educación.

Igualmente es autor de otros libros relacionados con la educación y la pedagogía.

En la red es conocido por su página educativa www.familiaycole.com