

TDAH

Medidas de intervención para la clase y para casa



Jesús Jarque García, pedagogo

Puerto de la Cruz. Tenerife
sábado 21 de octubre de 2017; de 9,00 – 20,00 horas

Información e inscripciones en
info@gmdiversitas.es

1. Justificación

La presencia de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, TDAH, o simplemente con problemas importantes de atención , ya no es algo excepcional en las edades de Educación Infantil, Primaria o Secundaria

Por un lado, **los maestros y maestras** demandáis **medidas concretas para poder dar una respuesta adecuada** a estos alumnos en el día a día del aula.

De la misma forma, **las familias** con hijos con TDAH también **necesitáis pautas y estrategias** para manejar todo lo que el TDAH implica desde el hogar: la autonomía personal, **los problemas de conducta**, la relación con otros niños o **las implicaciones emocionales**, además, de sacar adelante los estudios.

Igualmente, **pedagogos, psicólogos, orientadores y otros profesionales** necesitáis medidas concretas para el asesoramiento y la intervención directa con niños con este perfil.

Por eso, éste es **un curso práctico** que quiere ofrecerte **más de 100 medidas para la clase y para el hogar**. Esas medidas te ayudarán a dar una **respuesta efectiva** a las necesidades de los niños con TDAH con los que mantengas contacto: ya sean tus hijos, tus alumnos o tus pacientes.

2. Aprendizajes

Los aprendizajes del curso pretenden responder a las siguientes preguntas clave:

- ¿Qué medidas preventivas se pueden adoptar desde el aula con el alumnado con TDAH?
- ¿Cómo ayudar a los alumnos a ser más organizados?
- ¿Qué tipo de cuaderno, útil de escritura o agenda es más útil emplear con el alumnado con TDAH?
- ¿Qué hacer para que atiendan las explicaciones del profesor?
- ¿Qué modelo de actividades puede ser el más adecuado?
- ¿Cómo diseñar actividades más ajustadas a sus dificultades?

Continúa

Continuación

- ¿Cómo adaptar los exámenes y procedimientos de evaluación con el alumnado con TDAH?
- ¿Cómo gestionar en el aula el comportamiento, la hiperactividad e impulsividad?
- ¿Qué criterios deben tener en cuenta los profesionales a la hora de llevar a cabo de la intervención individual?
- ¿Qué actividades pueden llevar a cabo los profesionales más especializados para estimular la atención o las funciones ejecutivas?
- ¿Qué materiales concretos están disponibles para los maestros, pedagogos, psicólogos y otros profesionales?
- ¿Cuáles deben ser las primeras medidas que deben adoptar los padres de un niño con TDAH?
- ¿Cómo deben abordar los padres el aprendizaje escolar? ¿Y la relación con el colegio?
- ¿Qué otras medidas son importantes desde el hogar, además del aprendizaje escolar?
- ¿Por qué es importante que la pareja y la familia de un niño con TDAH se cuide? ¿Cómo hacerlo?

3. Distribución de los contenidos

Los aprendizajes se desarrollarán en los siguientes bloques de contenidos:

1º. BLOQUE: PRESENTACIÓN DEL CURSO

- Presentación del curso
- Consideraciones previas sobre la escuela y el TDAH
- Recordando qué es el TDAH.

Continúa

Continuación

2º. BLOQUE: MEDIDAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

- Conocer el TDAH
- Medidas preventivas generales en el aula.
- Ayudarles a ser organizados.
- El uso del cuaderno y del útil de escritura.
- El cuaderno único
- Anotar deberes y trabajos
- La gestión del tiempo y el espacio.
- Cómo dar las instrucciones
- Pautas para las explicaciones.
- El alumno ayudante.

3º. BLOQUE: ORIENTACIONES SOBRE LAS ACTIVIDADES

- Secuenciar el aprendizaje.
- Emplear diferentes niveles de dificultad.
- Cómo presentar las actividades.
- Utilizar la música.
- La técnica “actividades para todos”.
- Información y materiales familiares
- Otros modelos de actividades y tareas.
- La comprensión de instrucciones.
- Orientaciones sobre los deberes para casa.
- La evaluación del alumnado con TDAH.
- La adaptación de exámenes escritos.

Continúa

Continuación

4º. BLOQUE: GESTIONAR LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA

- Medidas frente a la hiperactividad en el aula.
- El “paseo legal”
- La técnica de las tres fichas
- Cómo reforzar las conductas adecuadas.
- Errores en el uso de las pegatinas.
- La terapia narrativa.

5º. BLOQUE: LA INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR

- Actitudes básicas.
- Primeras medidas desde el hogar.
- Otras medidas generales de actuación.
- Pautas sobre el aprendizaje escolar para las familias.
- Favorecer otros aprendizajes.
- Garantizar tiempo libre y de juego.
- Otras medidas

6º. BLOQUE: ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN

- Criterios y pautas generales para las actividades de estimulación.
- Modelos de actividades para estimular la atención.
- Modelos de actividades para estimular las funciones ejecutivas.
- Materiales y recursos

7º. BLOQUE: CONCLUSIÓN DEL CURSO

4. Metodología

Metodología. La exposición de los contenidos se apoyará en una presentación ilustrada con casos prácticos y otros ejemplos. Igualmente se atenderán las dudas e inquietudes de los asistentes que no queden aclaradas durante la exposición.

Materiales. A los asistentes se les entregarán materiales complementarios.

Al finalizar el curso se entregarán en formato electrónico las diapositivas principales del curso y un amplio paquete de materiales complementarios.

5. Temporalización

Temporalización. El curso se celebrará el sábado, 21 de octubre de 2017. Se desarrollará a lo largo de 9 horas presenciales, con la siguiente distribución:

- ✓ De 9,00 a 14,30 horas (Descanso intermedio)
- ✓ De 16,30 a 20,00 horas. (Descanso intermedio)

6. Lugar de celebración

Hotel Blue Sea Puerto Resort, sala Teide. Puerto de la Cruz. TENERIFE

7. Precio del curso y procedimiento de inscripción

- El precio del curso son **80 euros**.
- Para inscribirte debes remitir un correo electrónico a la dirección **info@gmdiversitas.es** facilitando tu nombre. A continuación la organización del curso te remitirá una hoja de inscripción y el resto de pasos a seguir.

8. Destinatarios

El curso está diseñado preferentemente para los siguientes destinatarios:

- El profesorado de **Educación Primaria**, si bien también será de utilidad para los que trabajan en Educación Infantil y Educación Secundaria Obligatoria, pero en menor medida.
- Los **orientadores** que trabajan en la etapa de Primaria preferentemente.
- **Familias con hijos con TDAH** o problemas importantes de atención.
- **Profesionales del ámbito clínico y educativo** como psicólogos, pedagogos, trabajadores sociales, estimuladores, educadores sociales, estimuladores, pediatras, etc.
- **Los estudiantes universitarios** de los Grados de Educación, Pedagogía y Psicología, preferentemente.

9. Certificación

La organización entregará un certificado de aprovechamiento del mismo. La certificación no está homologada para oposiciones o concursos del ámbito público.

Sin embargo, sí podrá servirte para tu currículum personal.

10. ¿Quién imparte el curso?

Jesús Jarque García es pedagogo, Máster en Psicología y Gestión Familiar y Máster en Coaching Pedagógico y Educacional.

Trabaja como orientador en un colegio público de Educación Infantil y Primaria en Castilla – La Mancha.

Imparte cursos sobre el TDAH en el ámbito universitario, sanitario, jornadas, en la formación de profesores y de familias, tanto presenciales como on line.

Es el autor del libro "Intervención educativa en el TDAH" publicado en CCS:

Igualmente es autor de otros libros relacionados con la educación y la pedagogía.

En la red es conocido por su página educativa www.familiaycole.com