

Toledo, 12 de mayo de 2018 de 9:30 a 14:30 y 16:00 a 20:00 horas

Sala Thalía, polígono residencial Santa María de Benquerencia,
C/ Río Bullaque , 24, Toledo

TENGO EN CLASE UN NIÑO CON TRASTORNO DEL LENGUAJE

JORNADA FORMATIVA IMPARTIDA POR

JESÚS JARQUE

Contenidos:

El lenguaje: Dimensiones, trastornos relacionados.

Detección e intervención temprana en los centros educativos.

La respuesta educativa en el aula ordinaria: Pautas, medidas, actividades, adaptaciones metodológicas.

Organización de la respuesta educativa.

Actividades para la intervención individual.

Jornada Acreditada por la Consejería de Educación con **1 crédito**



atelcastillalamancha@gmail.com

Más información e inscripción:

www.atelclm.es



1. Justificación de la Jornada

La presencia de alumnos con diferentes trastornos del lenguaje y de la comunicación, es una realidad en los centros educativos.

En muchas ocasiones, este alumnado, en especial el que presenta *Trastorno Específico del Lenguaje* (TEL) pasa desapercibido sin recibir la respuesta educativa adecuada.

El TEL está siendo **detectado demasiado tarde**: bien por el carácter sutil de sus síntomas en las primeras edades, o bien porque se mantiene todavía el principio de "*Si no habla... ya hablará; vamos a esperar*".

Por su parte, el profesor o profesora de aula con un alumno con TEL echa de menos **pautas, estrategias y herramientas efectivas para poder atender** a su alumno, junto a los otros veinticinco o más niños de la clase.

El caso es que por diversos motivos, los alumnos con TEL y otros trastornos del lenguaje, son detectados de manera tardía, no reciben una respuesta educativa en el contexto escolar adecuada y en definitiva, sus necesidades educativas especiales no son atendidas.

Esta jornada pretende principalmente eso: **dotar a los profesores de aula de pautas, estrategias y herramientas básicas** para atender de manera eficaz a estos niños y niñas.

También quiere ofrecer a los profesionales del ámbito educativo, los signos de alerta tempranos para detectar el TEL, ofrecer criterios y herramientas para la evaluación psicopedagógica y facilitar a los especialistas modelos de actividades de estimulación.

El fin último de esta jornada es contribuir a la inclusión real de los niños con TEL en el sistema educativo.

La jornada está organizada y promovida por la Asociación TEL de Castilla-La Mancha, implicada en la sensibilización y formación sobre el TEL.

2. Aprendizajes

La jornada pretende que los participantes adquieran los aprendizajes para responder a estas necesidades e inquietudes:

- ¿Cuáles son los **síntomas diana** del trastorno específico del lenguaje?
- ¿Cuáles son las **pautas y estrategias que todo profesor** debe seguir cuando tiene en su aula un niño o niña con TEL?
- ¿**Qué actividades** se pueden realizar **en el aula** para estimular y desarrollar el vocabulario? ¿Y para las construcciones sintácticas? ¿Y para mejorar la comunicación social y los aspectos pragmáticos? ¿Y la expresión verbal en general?
- ¿Qué medidas debemos tener en cuenta en Matemáticas, en Ciencias o Educación Física?
- ¿Cómo abordar la lectoescritura?
- ¿Cómo **adaptar los exámenes** a los alumnos con TEL?
- ¿Qué aspectos deben tenerse en cuenta en la tutoría con familias?
- ¿Los alumnos con TEL **son ACNEE o ACNEAE**? ¿Cómo se refleja en el programa DELPHOS?
- ¿Cuáles son las necesidades educativas especiales de los alumnos con TEL?
- ¿Precisan adaptación curricular significativa o solo metodológica?
- ¿Cómo abordar las Ciencias en los centros bilingües?
- ¿Qué debemos tener en cuenta a la hora de elaborar el **Plan de Trabajo Individualizado**? Ver algunos ejemplos
- ¿Cómo debe ser la evaluación? ¿Y la promoción?

Continúa

Continuación de los aprendizajes

- ¿A qué **signos de alarma** deben estar atentos los maestros y maestras, especialmente en Educación Infantil?
- ¿Cuáles deberían ser **las primeras actuaciones** cuando se detectan los signos de alarma?
- ¿Qué aspectos clave deben tener los orientadores a la hora de realizar la **evaluación psicopedagógica**? ¿Qué instrumentos hay disponibles?
- ¿Qué **actividades de estimulación** se pueden realizar para mejorar las construcciones sintácticas? ¿Y el vocabulario? ¿Y la comunicación social? ¿Y la expresión verbal en general?
- ¿Qué otros **recursos** existen?
- ¿Y si queremos saber más?

3. Distribución de los contenidos

Los aprendizajes se desarrollarán en los siguientes bloques de contenido.

1º BLOQUE: INTRODUCCIÓN

- Presentación y consideraciones previas.
- Las dimensiones del lenguaje.
- Los trastornos del lenguaje y la comunicación.

2º BLOQUE: LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA

- Síntomas principales del TEL.
- Los signos de alarma para el profesorado de Educación Infantil.
- Las primeras actuaciones.
- Ideas clave para la evaluación psicopedagógica.
- Principios básicos para la intervención.

Continúa...

Continuación de la distribución de contenidos

3º BLOQUE: LA RESPUESTA EDUCATIVA EN EL AULA ORDINARIA

- Las primeras medidas en el aula.
- Pautas que todo profesor debe seguir en el aula ordinaria.
- Recomendaciones a las familias.
- Actividades para trabajar el vocabulario.
- Actividades para trabajar las construcciones sintácticas y la expresión verbal.
- Actividades para mejorar la comunicación social.
- Actividades para trabajar los aspectos pragmáticos y de comunicación no verbal.
- Algunos criterios para abordar la lectoescritura.
- Medidas para el resto de asignaturas: Matemáticas, Ciencias Sociales y Naturales, Educación Física.
- Medidas para gestionar problemas de conducta.
- La adaptación de exámenes.
- Preguntas de los asistentes

4º BLOQUE: ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

- ¿Los alumnos con TEL son ACNEAE o ACNEE?
- Las necesidades educativas especiales de un alumno con TEL.
- El alumnado con TEL en los colegios bilingües
- El alumno con TEL en el programa DELPHOS.
- Tipo de adaptación curricular que precisa.
- Calificación y promoción.
- El plan de trabajo individualizado.
- Preguntas de los asistentes.

5º BLOQUE: ACTIVIDADES PARA LA INTERVENCIÓN INDIVIDUAL

- Algunas pruebas básicas de Evaluación psicopedagógica
- Actividades para estimular y mejorar el vocabulario.
- Actividades para trabajar las construcciones sintácticas.
- Actividades para trabajar los aspectos pragmáticos y comunicación no verbal.
- Actividades para mejorar la expresión verbal.
- Ronda de preguntas final.
- Bibliografía para saber más y conclusión de la jornada

4. Metodología

Metodología. La exposición de los contenidos se apoyará en una presentación ilustrada con ejemplos y otros materiales.

Igualmente se atenderán las dudas e inquietudes de los asistentes que no queden aclaradas durante la exposición.

Materiales. Al finalizar la jornada se entregarán en formato electrónico las diapositivas principales y un amplio paquete de materiales complementarios.

5. Temporalización

- ✓ La jornada se celebrará el **sábado 12 de mayo** de 2018.
- ✓ La jornada tendrá una duración de 9 horas con la siguiente distribución:
 - De 9,30 a 14, 30 horas
 - De 16,00 a 20,00 horas

6. Lugar de celebración

La jornada se realizará en Toledo, en la Sala Thalía del **Centro Social Santa María de Benquerencia**. C/ Río Bullaque, nº 24.

En este enlace puedes comprobar la ubicación exacta:

<https://goo.gl/maps/LUGbSCvA4F82>

7. Destinatarios

La jornada está diseñada preferentemente para los siguientes destinatarios:

- El profesorado de **Educación Infantil y Primaria**.
- Los **orientadores** que trabajan en la etapa de Primaria preferentemente.
- Profesores especialistas de Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica.
- **Profesionales del ámbito clínico y educativo** como logopedas, psicólogos, pedagogos, educadores sociales, etc.
- **Familias con hijos con TEL** o con problemas de lenguaje y comunicación.
- **Los estudiantes universitarios** de los Grados de Educación, Logopedia, Pedagogía y Psicología, preferentemente. Para ellos puede ser una ocasión de conocer el TEL y sobre todo, herramientas prácticas para responder a las dificultades de estos niños.

8. Certificación

La jornada formativa ha sido homologada y acreditada por la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Comunidades de Castilla – La Mancha, con **1 crédito**. Este crédito acreditado será reconocido a efectos de oposiciones y concursos oficiales.

9. Precio de la jornada e inscripción

- ✓ La inscripción en el curso cuesta **60 euros**.
- ✓ Los socios de la red "Yo apoyo al TEL" abonarán **30 Euros**.
- ✓ Para realiza la inscripción debes acceder al siguiente formulario: <https://goo.gl/forms/5Wp27n65Md6lePRm2> y rellenar los datos que te solicitan.
- ✓ En el formulario se explica la forma de realizar el pago.

10. Quién imparte el curso

Jesús Jarque García es pedagogo, Máster en Psicología y Gestión Familiar y Máster en Coaching Pedagógico y Educacional.

Trabaja como orientador en un colegio público de Educación Infantil y Primaria en Castilla – La Mancha.

Tiene una amplia experiencia como ponente en cursos en el ámbito universitario y sanitario, así como en diferentes actividades de formación, jornadas y congresos para profesionales y familias.

Es autor de numerosos libros relacionados con la educación y la pedagogía y colabora puntualmente con diferentes medios de comunicación.

En la red es conocido por su página educativa www.familiaycole.com

11. La Asociación ATEL – CLM

Se trata de una asociación sin ánimo de lucro nacida en el año 2015, puesta en marcha por familias de niños afectados por el *Trastorno Específico del Lenguaje*.

Entre sus objetivos principales está el difundir información sobre el TEL para hacerlo visible; sensibilizar a la sociedad y sobre todo, a la Administración Pública; conseguir modelos educativos y terapéuticos más eficaces y generalizados que garanticen la detección precoz, la atención temprana y la continuidad de las terapias; el apoyo entre las familias y facilitarles información relativa a trámites o posibles ayudas; organizar jornadas formativas dirigidas a familias, profesionales educativos y profesionales sanitarios relacionadas con el TEL.

