

JORNADA DE FORMACIÓN PARA EDUCADORES

Tengo un alumno con dificultades de aprendizaje

Lectura, escritura y problemas matemáticos



Dirigida por:

Jesús Jarque García

Madrid, 11 de mayo de 2019

Información e inscripciones en: sei@editorialccs.com

Organiza:



Colaboran:



TENGO UN ALUMNO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1 • Por qué este tema

La presencia de niños que presentan en algún momento de su escolaridad, dificultades en el aprendizaje de la lectura, la escritura o con los problemas de matemáticas, es una situación especialmente **frecuente** en la etapa de **Educación Primaria**, pudiendo persistir y teniendo **repercusiones también** en Educación Secundaria.

Hablamos de problemas de velocidad lectora, de comprensión, de unión y fragmentación de palabras, de **conciencia fonológica**, de **ortografía** o dificultades para la **resolución de los problemas** matemáticos, entre otros.

Esta jornada pretende precisamente eso: ofrecer al profesor de aula, **pautas, estrategias y modelos de actividades** para afrontar estas dificultades que suelen ser especialmente frecuentes en la etapa de Educación Primaria, pero que comienzan a dejarse notar en Educación Infantil y persisten en Secundaria.

Además, ofrecerá un paquete de materiales complementarios que permitirá realizar actividades en el aula, o en la intervención individual.

Todo, desde un **enfoque práctico y realista**.

2 • Qué contenidos

Los aprendizajes de la jornada pretenden responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué **estrategias generales** deberían llevar a cabo los profesores para abordar cualquiera de las dificultades de aprendizaje?
- ¿Cuáles son los procesos que intervienen en el **aprendizaje de la lectura**?
- ¿Cuáles son las variables que favorecen el aprendizaje de la lectura?
- ¿Cuáles son los **signos de alarma** que deben atenderse en Infantil?
- ¿Qué actividades realizar en el aula para las **dificultades** ejecución, velocidad lectora?
- ¿Y qué actividades realizar para **mejorar la comprensión lectora** en todas sus modalidades?
- ¿Qué incidencia tiene la **conciencia fonológica** en el aprendizaje de la lectura y escritura?
- ¿Qué **actividades realizar** en el aula para desarrollar la conciencia fonológica?
- ¿Cómo abordar las dificultades de **unión y fragmentación** de palabras en la escritura? ¿Y las de tendencia a la inversión?
- ¿Cómo mejorar la **ortografía** de una manera más eficaz?
- ¿Qué actividades se pueden llevar a cabo para desarrollar la expresión escrita?
- ¿Cómo enseñar a **resolver problemas** aritméticos?
- ¿Qué actividades y estrategias seguir para enseñar a resolver problemas aritméticos de una manera sistemática?
- ¿Qué otros **materiales y recursos** hay disponibles para afrontar estas dificultades?

3 • Destinatarios

La jornada está diseñada preferentemente para el profesorado de **Educación Primaria**, si bien también será de utilidad para el profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y para el profesorado de **Educación Infantil**.

También está abierta a otros profesionales, como son **orientadores**, psicólogos, pedagogos, logopedas, etc. Así como a **familiares** de alumnos con dificultades de aprendizaje que estén interesados en los contenidos; y a **estudiantes universitarios** de los Grados de Educación, Pedagogía, Psicología o Logopedia, como complemento práctico para su formación.

4 • Desarrollo de los contenidos

Los aprendizajes se desarrollarán en los siguientes bloques de contenidos:

1º. BLOQUE: INTRODUCCIÓN

- Presentación.
- Consideraciones previas.
- Factores asociados a las dificultades de aprendizaje.

2º. BLOQUE: ESTRATEGIAS GENERALES

- Distinguir lo importante de lo secundario
- Secuenciación del aprendizaje.
- Los niveles de abstracción.
- Aprendizaje sin error.
- Actividades para todos.
- Actividades divergentes.
- Materiales e información familiares.

3

3º. BLOQUE: DIFICULTADES DE LECTURA

- Cómo funciona la lectura: los procesos de la lectura.
- Facilitadores del aprendizaje.
- Signos de alarma de dificultades de lectura.
- Predictores de dificultades de lectura.
- Indicadores de trastorno de lectura
- Cómo asesorar a las familias en las dificultades de lectura
- Trabajar las variables facilitadoras de la lectura.
- Protocolo para enseñar a leer.
- Actividades para trabajar la exactitud y velocidad lectora en el aula.
- Actividades para trabajar los procesos sintácticos en el aula.
- Actividades para trabajar la comprensión lectora.
- Actividades para trabajar las inferencias.
- Actividades de intervención individual.
- Más materiales y actividades.

4º. BLOQUE: CONCIENCIA FONOLÓGICA

- Conciencia léxica, silábica y fonética.
- Influencia en los procesos de lectura y escritura.
- Actividades y materiales para trabajar la conciencia fonológica.

5º. BLOQUE: ALGUNAS DIFICULTADES DE ESCRITURA

- Los problemas de unión y fragmentación de palabras: actividades de recuperación.
- La tendencia a la inversión: actividades de recuperación.
- Las dificultades de ortografía: programa de mejora de la ortografía.
- Actividades secuenciadas por edades de expresión escrita

6º. BLOQUE: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS

- Aspectos didácticos de los problemas matemáticos.
- Diferentes modelos de actividades para abordar los problemas matemáticos.

7º. BLOQUE: MATERIALES Y CONCLUSIÓN

- Presentación de materiales y recursos.
- Conclusión del curso.

5 • Metodología y materiales

Metodología. Los contenidos se irán desarrollando por parte del ponente. La exposición de apoyará en una presentación concreta de los mismos.

Se presentarán diferentes materiales útiles para la intervención con los alumnos.

Igualmente se atenderán las dudas e inquietudes de los asistentes que no queden aclaradas durante la exposición.

Materiales. A los asistentes se les **entregará, al finalizar la jornada, un amplio paquete de materiales complementarios** sobre los contenidos expuestos, así como las diapositivas principales de la misma.

4

6 • Programa

El curso se celebrará **el sábado 11 de mayo de 2019**.

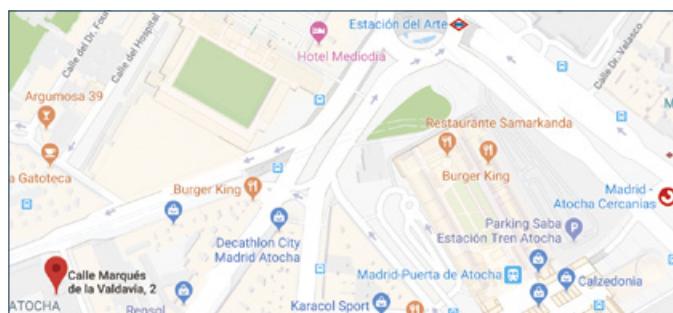
Se desarrollará presencialmente con el siguiente horario:

- | | |
|------------------------|---|
| 9,30 h | Acogida y acreditaciones. |
| 10,00 a 14,00 h | Saludo y desarrollo de los BLOQUES 1, 2, 3 y 4 (con descanso intermedio). |
| 14,00 a 16,00 h | Descanso. |
| 16,00 a 19,30 h | Desarrollo de los BLOQUES 5, 6 y 7. |

7 • Lugar de celebración

SALESIANOS Santiago el Mayor

c/ Marqués de la Valdavia 2, 28012 Madrid.



Atocha 1 / Embajadores 3



Atocha / Embajadores



Circular - 27 - 34 - 36 - 41 - 45 - 119

8 • ¿Quién dirigirá la Jornada de Formación?



Jesús Jarque García, de reconocida experiencia en el campo de la Orientación escolar, será el encargado de impartir esta Jornada de Formación.

Pedagogo, Máster en Psicología y Gestión Familiar y Máster en Coaching Pedagógico y Educativo.

Trabaja como orientador en un colegio público de Educación Infantil y Primaria en Castilla – La Mancha. Además, desempeña una amplia actividad de formación de profesores y familias por toda España.

Como autor de Editorial CCS, ha publicado:

- *Cuentos para portarse bien en el colegio* (2007) 27^a ed.
- *Dificultades de aprendizaje en Educación Infantil* (2011) 6^a ed.
- *Trastorno de Aprendizaje No Verbal* (2013) 4^a ed.
- *Intervención Educativa en el TDAH* (2017) 2^a ed.

9 • Inscripción y precio de la Jornada

El precio de la matrícula de la Jornada es de **60 euros**. Si se inscriben tres o más personas de un mismo centro o asociación, el precio será de 50 euros por persona.

El coste de la matrícula deberá ingresarse en la cuenta siguiente:

Cuenta: **ES82 0075 0103 0206 0134 3833**

Concepto: **NOMBRE Y APELLIDOS (CURSO DIFICULTADES)**

5

Procedimiento para inscribirse:

1. Realizar el ingreso mediante transferencia a la cuenta indicada..
 2. Enviar un correo electrónico a sei@editorialccs.com adjuntando la HOJA DE INSCRIPCIÓN junto con el COMPROBANTE DE TRANSFERENCIA.
- Si en una misma transferencia se abonan varias matrículas de la Jornada, se enviarán tantas fichas de inscripción como personas matriculadas.

Para más información: sei@editorialccs.com

Las plazas se cubrirán por riguroso orden de inscripción.

El plazo de inscripción se cerrará cuando se cubran las plazas ofertadas o el 29 de abril.

La organización se reserva el derecho a suspender la Jornada en caso de que no hubiera un número suficiente de inscripciones, en cuyo caso se devolverán los ingresos realizados.

10 • Certificación

Los participantes en la Jornada, recibirán un diploma acreditativo por parte de **EDITORIAL CCS** certificando la asistencia.

Esta certificación no es válida para la Administración Educativa, a efectos de puntos de oposiciones, concurso de traslados, etc. En todo caso, sí puede ser incluida en el currículum personal de formación.