



**Curso presencial
en Murcia**

TENGO EN CLASE UN ALUMNO CON TEL

TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE

Evaluación Psicopedagógica e Intervención en el aula



Jesús Jarque García

Pedagogo y orientador educativo

Alcantarilla (Murcia) el 1 de febrero de 2020

Información e inscripciones en

amalmur2017@gmail.com

1. Justificación del curso

La presencia de alumnos con diferentes trastornos del lenguaje y de la comunicación, es una realidad en los centros educativos.

En muchas ocasiones, este alumnado, en especial el que presenta *Trastorno Específico del Lenguaje* (TEL) pasa desapercibido sin recibir la respuesta educativa adecuada.

El TEL está siendo **detectado demasiado tarde**: bien por el carácter sutil de sus síntomas en las primeras edades, o bien porque se mantiene todavía el principio de "*Si no habla... ya hablará; vamos a esperar a ver si mejora*".

Por su parte, el profesor o profesora de aula con un alumno con TEL echa de menos **pautas, estrategias y herramientas efectivas para poder atender a su alumno**, junto a los otros veinticinco o más niños de la clase.

El caso es que, por diversos motivos, los alumnos con TEL, son detectados de manera tardía, no reciben una respuesta educativa adecuada en el contexto escolar y en definitiva, sus necesidades educativas especiales no son atendidas.

Esta jornada pretende principalmente eso: dotar a los profesores de aula de pautas, estrategias y herramientas básicas para atender de manera eficaz a estos niños y niñas.

También quiere ofrecer a los orientadores educativos, los signos de alerta tempranos para **detectar el TEL** y ofrecer una propuesta de procedimiento para **realizar la evaluación psicopedagógica** de este alumnado.

El fin último de esta jornada formativa es contribuir a la inclusión real de los niños con TEL en el sistema educativo.

El curso está organizado por la Asociación de Maestros de Audición y Lenguaje de la Región de Murcia, AMALMUR.

2. Aprendizajes

El curso pretende que los participantes adquieran los aprendizajes para responder a estas necesidades e inquietudes:

- ¿Cuáles son los **síntomas diana** del trastorno específico del lenguaje?
- ¿A qué **signos de alarma** deben estar atentos los maestros y maestras, especialmente en Educación Infantil?
- ¿Cuál podía ser el **protocolo básico para realizar la evaluación psicopedagógica** de un niño con trastorno del lenguaje?
- ¿Qué instrumentos de evaluación psicopedagógica se pueden emplear?

Continúa

Continuación de los aprendizajes

- ¿Qué **factores asociados** o contribuyentes habría que valorar también?
- ¿Cuáles deberían ser **las primeras actuaciones** cuando se detecta la presencia de un trastorno de lenguaje?
- ¿Cuáles son las **pautas y estrategias que todo profesor** debe seguir cuando tiene en su aula un niño o niña con TEL?
- ¿**Qué actividades** se pueden realizar **en el aula** para estimular y desarrollar el vocabulario?
- ¿Qué actividades se pueden realizar en el aula para mejorar **las construcciones sintácticas**? ¿Y para mejorar la comunicación social y los aspectos pragmáticos? ¿Y la expresión verbal en general?
- ¿Cómo abordar la lectoescritura?
- ¿Cómo **adaptar los exámenes** a los alumnos con TEL?
- ¿Qué aspectos deben tenerse en cuenta en la tutoría con familias?
- ¿Precisan adaptación curricular significativa o solo metodológica?
- ¿Qué debemos tener en cuenta a la hora de elaborar una Adaptación Curricular?
- ¿Qué otros **recursos materiales** existen?
- ¿Y si queremos saber más?

3. Distribución de los contenidos

Los aprendizajes se desarrollarán en los siguientes bloques de contenido.

1º BLOQUE: INTRODUCCIÓN

- Presentación y consideraciones previas.
- Las dimensiones del lenguaje.
- Los trastornos del lenguaje y la comunicación.

2º BLOQUE: LA DETECCIÓN TEMPRANA Y EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- Síntomas principales del TEL.
- Los signos de alarma para el profesorado de Educación Infantil.
- Protocolo de evaluación psicopedagógica que se puede seguir
- Pruebas psicométricas y no psicométricas que se pueden emplear.
- Diagnóstico diferencial: Retraso del lenguaje, TEL o TEA.
- Ideas clave para el informe psicopedagógico.

Continúa...

Continuación de la distribución de contenidos

3º BLOQUE: LA RESPUESTA EDUCATIVA EN EL AULA ORDINARIA

- Cómo organizar la intervención educativa.
- Las primeras medidas en el aula.
- Pautas que todo profesor debe seguir en el aula ordinaria.
- Recomendaciones que el tutor debe dar a las familias.
- Actividades para trabajar el vocabulario en el aula
- Actividades para trabajar las construcciones sintácticas y la expresión verbal en el aula.
- Actividades para mejorar la comunicación social en el aula
- Actividades para trabajar los aspectos pragmáticos y de comunicación no verbal en el aula.
- Algunos criterios para abordar la lectoescritura.
- Medidas para gestionar problemas de conducta.
- La adaptación de exámenes.

4º BLOQUE: SOBRE LA ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

- ¿Los alumnos con TEL son ACNEAE o ACNEE?
- Tipo de adaptación curricular que precisa.
- El alumnado con TEL en los colegios bilingües.
- ¿Por dónde empiezo?
- Preguntas y participación de los asistentes.
- Bibliografía para saber más y conclusión de la jornada

4. Metodología

Metodología. La exposición de los contenidos se apoyará en una presentación ilustrada con ejemplos y otros materiales.

Igualmente se atenderán las dudas e inquietudes de los asistentes que no queden aclaradas durante la exposición.

Materiales. Al finalizar la jornada se entregarán **las diapositivas** principales y un **amplio paquete de materiales** complementarios en formato electrónico.

5. Temporalización

- La jornada se celebrará el **sábado 1 de febrero** de 2020.
- La jornada tendrá una duración de **8 horas** con la siguiente distribución:
 - **De 9,30 a 14, 30 horas** (Descanso intermedio)
 - **De 16,00 a 19,00 horas**

6. Lugar de celebración

El curso se realizará en Murcia, Alcantarilla. **Cooperativa de Enseñanza Samaniego.**

Dirección: Avenida Poeta Manuel Muñoz Hidalgo, 30820 **Alcantarilla, Murcia.**

<https://goo.gl/maps/KWJjQ8NzgsG2>

7. Destinatarios

El curso está diseñado preferentemente para los siguientes destinatarios:

- Maestros de **Audición y Lenguaje, Pedagogía Terapéutica**, de **Educación Infantil y Primaria.**
- Los **orientadores** que trabajan en la etapa de Infantil y Primaria.

8. Certificación

Actividad **homologada por la Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia.**

Válida para oposiciones y sexenios para maestros de la CARM.

9. Precio de la jornada e inscripción

- Si te matriculas **antes del 22 de diciembre:**
 - **70 Euros**
 - Socios de AMALMUR: **45 €**
- Si te matriculas del 23 de diciembre al 26 de enero:
 - **85 Euros**
 - Socios de AMALMUR: **60 €**

El procedimiento de inscripción.

1º. Realizar el ingreso de **70/85 euros** (o **45/60 euros**, según corresponda) en la cuenta de Cajamar con titular: Asociación de Maestros de Audición y Lenguaje.

IBAN: ES94 3058 0316 1427 2001 7955

e indicar en el concepto: **nombre del participante y nombre del curso.**

2º. Enviar un correo electrónico a la dirección amalmur2017@gmail.com con nombre, apellidos, número de DNI, lugar de trabajo y **código de centro** (si procede) teléfono de contacto y correo electrónico y **adjuntar el justificante del pago.**

- **Cualquier duda**, consultar en el correo electrónico amalmur2017@gmail.com
- El plazo de inscripción finaliza **cuando se completen las plazas** ofertadas.

10. Quién imparte el curso

Jesús Jarque García es pedagogo, Máster en Psicología y Gestión Familiar y Máster en Coaching Pedagógico y Educacional.

Trabaja como orientador en un colegio público de Educación Infantil y Primaria en Castilla – La Mancha.

Tiene una amplia experiencia como ponente en cursos en el ámbito universitario y sanitario, así como en diferentes actividades de formación, jornadas y congresos para profesionales y familias.

Es autor de numerosos libros relacionados con la educación y la pedagogía y colabora puntualmente con diferentes medios de comunicación.

En la red es conocido por su página educativa www.familiaycole.com

11. AMALMUR

La **Asociación de Maestros de Audición y Lenguaje de la Región de Murcia** se crea **para el estudio** de los problemas relacionados con la educación y rehabilitación de los Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, principalmente de aquellos que presentan alteraciones en el lenguaje hablado y/o escrito, teniendo siempre en cuenta su etiología, una vez realizada la respectiva evaluación, intervención y seguimiento.

Por otra parte, **colaborar con la formación del profesorado**, en el reciclaje en todas aquellas iniciativas que conducen a la mejora del campo profesional específico. Preferiblemente, desde un punto de vista práctico y actualizado.

Igualmente, se ha creado con el fin de **dignificar nuestra labor docente**, y ser un punto de encuentro entre todos los Maestros de Audición y Lenguaje de la Región de Murcia para que podamos escucharnos, realizar sugerencias, resolver dudas, realizar cursos de formación, etc. Necesitamos asociarnos para darnos voz, para evitar confusiones con otras especialidades, para ayudarnos y apoyarnos mutuamente.

