

TENGO UN ALUMNO CON TANV

Trastorno de Aprendizaje No Verbal Diagnóstico e intervención educativa

Colabora



Fundación
iberCaja



Jesús Jarque García

Autor de la página educativa Familia y Cole

Logroño, 15 de febrero de 2020

Información e inscripciones en

www.amalerasociacion.wordpress.com

1. Justificación

El trastorno de aprendizaje no verbal (TANV) se va conociendo poco a poco en el ámbito escolar y clínico, sin embargo queda todavía mucho camino por recorrer.

Además, es un trastorno que **no está reconocido** por los principales manuales diagnósticos, lo cual perjudica la identificación del alumnado con estas dificultades.

Sin embargo, la realidad es que en los centros existen niños que cumplen el perfil del TANV, y que a pesar de disponer de **suficiente capacidad de aprendizaje**, presentan importantes dificultades para sacar adelante sus estudios, cuando no se toman las medidas adecuadas.

El curso que organiza la **Asociación de Maestros de Audición y Lenguaje de la Rioja, AMALER**, pretende exactamente eso: **ayudar** a los profesores y otros profesionales clínicos a **identificar** los niños con este perfil, a conocer las **características** del TANV, ofrecer el **procedimiento de evaluación psicopedagógica** y sobre todo, a **facilitar pautas, estrategias y materiales** para darles una respuesta adecuada en el aula y en el ámbito más individual.

2. Objetivos

Los objetivos que pretende el curso son los siguientes:

- a) Conocer las características principales del TANV y los criterios diagnósticos.
- b) Conocer las características cognitivas, atencionales, emocionales y en otros aspectos de los niños que padecen TANV.
- c) Presentar un procedimiento de evaluación psicopedagógica TANV y conocer los instrumentos que pueden usarse para ese fin.
- d) Profundizar en las medidas de intervención educativa que se pueden llevar a cabo desde el contexto escolar para mejorar diferentes ámbitos afectados en el TANV.
- e) Conocer actividades y materiales para la estimulación individual de los aspectos más afectados en el TANV.

3. Contenidos

Para alcanzar los objetivos propuestos se desarrollarán los siguientes contenidos:

1º. PRESENTACIÓN DEL CURSO

- Presentación.
- Reflexión personal sobre la realidad educativa actual: «así lo veo, así lo vivo»

2º. LAS CARACTERÍSTICAS DEL TANV

- Los síntomas diana del TANV.
- Características del rendimiento cognitivo.
- Características emocionales.
- Otras características de los niños con TANV.
- El TANV y el DSM-5
- Diferencias entre TANV y TDAH; TANV y TEA.
- Propuesta de criterios diagnósticos.

3º. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL TANV

- Signos de sospecha del TANV.
- Procedimiento de evaluación psicopedagógica.
- Instrumentos de evaluación psicopedagógica.

4º. INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL COLEGIO

- Medidas preventivas y generales.
- Medidas para abordar las principales dificultades del TANV.
- ¿Cómo adaptar los exámenes escritos?
- Medidas para mejorar la interacción social.
- Situación administrativa de los niños con TANV: ACNEAE – ACNEE.
- ¿Refuerzo educativo, apoyo especializado?

5º. LA INTERVENCIÓN INDIVIDUAL

- Consideraciones sobre la estimulación individual.
- Algunas actividades de motricidad gruesa y fina.
- Actividades de estructuración y orientación espacial.
- Actividades para mejorar la velocidad de procesamiento.
- Actividades para mejorar la interacción social y la comprensión de aspectos no verbales de la comunicación.

6º. CONCLUSIÓN

- Para saber más y materiales complementarios.

4. Metodología y temporalización

Metodología. Los contenidos se irán desarrollando por parte del ponente. La exposición de apoyará en una presentación concreta de los contenidos e ilustrada con ejemplos concretos y con la presentación de diferentes materiales.

Igualmente se atenderán las dudas e inquietudes de los asistentes que no queden aclaradas durante la exposición.

Materiales. Al finalizar el curso se entregarán **las diapositivas** principales de las presentaciones en y un amplio **paquete de materiales**: guías, fichas de trabajo, etc.

Temporalización. El curso se celebrará el **sábado, 15 de febrero de 2020**. Se desarrollará a lo largo de **8 horas presenciales**, con la siguiente distribución:

- De 9,00 a 14,30 horas (Descanso intermedio)
- De 16,30 a 19,30 horas.

5. Lugar de celebración

El curso se va a celebrar en **Logroño**, en la sala del Centro Ibercaja La Rioja, situada en la calle Portales nº 48.

6. Destinatarios

El curso se ha elaborado pensando en todas las personas que pueden estar interesadas en el TANV:

- Profesores de Primaria principalmente, aunque también de Secundaria.
- Orientadores.
- Profesionales del ámbito clínico: Psicólogos, Pedagogos, Logopedas, neuropsicólogos, estimuladores.
- Estudiantes universitarios.
- Familiares de niños que puedan presentar TANV.

7. Certificación

El curso está homologado oficialmente por **Centro de Desarrollo Profesional Docente de La Rioja, a través del Sindicato ANPE**. Por tanto, es válido para oposiciones, concursos de traslados, sexenios...

Para obtener la Certificación, además de la asistencia de 8 horas, será necesario completar las otras 2 horas homologadas con una tarea sobre los contenidos del curso que se explicará a los participantes.

8. Precio del curso y procedimiento de inscripción

El precio del curso es de:

- **60 euros.**
- **Para los socios** de AMALER, AMALDA y AMALCYL, el precio es de **30 euros.**
- Los **afiliados a ANPE** tienen un descuento del **10 %**, (**54 euros**) no acumulable

La inscripción se realiza rellenando el formulario que encontrarás en el blog:

<https://amalerasociacion.wordpress.com/>

En caso de no cubrirse el número mínimo de plazas, AMALER, se reserva el derecho a la cancelación del curso antes del 1 febrero. En ese caso, se devolverá el 100% de la matrícula.

9. Más información

Si necesitas más información puedes contactar con nosotros:

- En el correo: amaler.asociacion@gmail.com
- En teléfono: 635485305

10. ¿Quién imparte el curso?

Jesús Jarque García es pedagogo, Máster en Psicología y Gestión Familiar y Máster en Coaching Pedagógico y Educacional.

Trabaja como orientador en un colegio público de Educación Infantil y Primaria en Castilla-La Mancha.

Es el autor del libro **Trastorno de Aprendizaje No Verbal, Guía básica para Educadores y familias**, de la Editorial CCS

En la red es conocido por su página educativa www.familiaycole.com



11. AMALER

Somos la **Asociación de maestros y maestras de Audición y Lenguaje de La Rioja**, una asociación sin ánimo de lucro creada principalmente para:

- Crear un foro de encuentro y comunicación entre los profesionales que trabajamos en esta especialidad.
- Fomentar el estudio práctico y con apoyo científico de los aspectos relacionados con la educación y la intervención educativa de la población en edad escolar con dificultades y trastornos de la comunicación y del lenguaje, tanto oral como escrito.
- Potenciar la formación continuada específica y desde una perspectiva práctica e inclusiva del alumnado que atendemos.
- Velar por el ejercicio de nuestra profesión en el ámbito educativo.