

Curso

Tengo un alumno con trastorno específico del lenguaje TEL/TDL

*Evaluación psicopedagógica
e intervención educativa en el aula*



© Jesús Jarque García

27 de noviembre de 2021

Organiza www.educarnosparaeducar.com

1º. Presentación del curso

- El curso pretende responder a una necesidad: **¿qué puedo hacer** como maestro o maestra de Educación Infantil o de Primaria, si tengo un alumno con trastorno específico del lenguaje o con dificultades comunicativas?
- Todo ello sabiendo que **el niño no estará solo**, sino que tengo que atender al resto de alumnos.
- La idea general es que, **los maestros hacen muchas cosas...** aunque no lo saben, y que con algunas pautas, pueden hacer algo más que será muy útil.
- Además, ofrecerá a **los orientadores**, una propuesta de protocolo de **evaluación psicopedagógica**.



2º. La realidad

- En las aulas de Infantil y Primaria hay niños con diferentes trastornos del lenguaje.
- Muchos de esos niños se detectan demasiado tarde, sobre todo porque no se atienden las señales de alerta y se suele responder: *“todavía es pequeño... vamos a esperar a ver si madura”*.
- Atender a un alumno con TEL en el aula es complicado, pero hay unas medidas básicas que todo profesor puede llevar a cabo.

3º. Aprendizajes

El curso pretende, desde un enfoque muy práctico, ofrecer los aprendizajes para responder a estas necesidades e inquietudes.

- ¿Cuáles son los **síntomas diana** del trastorno específico del lenguaje?
- ¿A qué **signos de alerta** deben estar atentos los maestros y maestras, especialmente en Educación Infantil?
- ¿Cuál podía ser el **protocolo básico** para realizar la evaluación psicopedagógica de un niño con trastorno del lenguaje?
- ¿Qué **instrumentos de evaluación** psicopedagógica se pueden emplear?
- ¿Qué **factores asociados** o contribuyentes habría que valorar también?
- ¿Cuáles deberían ser las **primeras actuaciones** cuando se detecta la presencia de un trastorno de lenguaje?
- ¿Cuáles son las **pautas y estrategias que todo profesor** debe seguir cuando tiene en su aula un niño o niña con TEL?
- ¿Qué **actividades** se pueden realizar en el aula para estimular y desarrollar el **vocabulario**?
- ¿Qué **actividades** se pueden realizar en el aula para mejorar las **construcciones sintácticas**? ¿Y para mejorar la **comunicación social y los aspectos pragmáticos**? ¿Y la **expresión verbal** en general?
- ¿Cómo abordar la **lectoescritura**?
- ¿Cómo **adaptar los exámenes** a los alumnos con TEL?
- ¿Qué aspectos deben tenerse en cuenta en la **tutoría con familias**?
- ¿Qué tipo de **adaptaciones** precisan?
- El papel de los especialistas de Audición y Lenguaje **dentro del aula**.
- ¿Qué **otros recursos** materiales existen?
- ¿Y si queremos **saber más**?

4º. Distribución de los contenidos

Los aprendizajes se distribuyen en los siguientes bloques de contenido

Bloque 1: Introducción.

- Presentación y consideraciones previas
- Aspectos básicos del lenguaje que debes conocer.

Bloque 2: La detección temprana y evaluación psicopedagógica.

- Síntomas principales del TEL.
- Los signos de alarma para el profesorado de Educación Infantil.
- Protocolo de evaluación psicopedagógica que se puede seguir
- Pruebas psicométricas y no psicométricas que se pueden emplear.
- Diagnóstico diferencial: Retraso del lenguaje, TEL o TEA.
- Ideas clave para el informe psicopedagógico.

Bloque 3: La respuesta educativa en el aula ordinaria.

- Cómo organizar la intervención educativa.
- Las primeras medidas en el aula.
- Pautas que todo profesor debe seguir en el aula ordinaria.
- Recomendaciones que el tutor debe dar a las familias.
- Actividades para trabajar el vocabulario en el aula
- Actividades para trabajar las construcciones sintácticas y la expresión verbal en el aula.
- Actividades para mejorar la comunicación social en el aula
- Actividades para trabajar los aspectos pragmáticos y de comunicación no verbal en el aula.
- Algunos criterios para abordar la lectoescritura.
- Medidas para gestionar problemas de conducta.
- La adaptación de exámenes.
- Aspectos organizativos de la intervención.
- Qué puede hacer el especialista de Audición y Lenguaje dentro del aula.
- Tengo un alumno con TEL ¿Por dónde empiezo?

Conclusión

5º. Metodología

- **Realización.** El curso se va a realizar de forma on line, a través de la plataforma que utilicen los organizadores, por ejemplo Zoom.
- **Exposición de los contenidos.** Los contenidos de cada uno de los bloques se irán exponiendo con el apoyo de una presentación. La exposición tendrá un enfoque práctico.
- **Intervención de los participantes.** Al término de cada uno de los apartados los participantes podrán preguntar o intervenir para aclarar las dudas que puedan surgir o realizar aportaciones.
- **Entrega de materiales.** Antes del curso se hará entrega de algunos materiales de apoyo y al finalizar el curso se aportarán las diapositivas de las presentaciones y un amplio paquete de materiales para la intervención.

6º. Destinatarios del curso

Aunque el curso lo puede realizar cualquier persona interesada, se ha diseñado pensando en los siguientes destinatarios:

- **Maestros, maestras de Infantil y Primaria.**
- **Orientadores, orientadoras de Infantil y Primaria.**
- Para otros profesionales como especialistas de Audición y Lenguaje, logopedas, psicólogos, pedagogos... es posible que los contenidos les puedan resultar muy básicos ya que a estos profesionales se les supone un amplio conocimiento de los trastornos del lenguaje.
- Aunque no es un curso para las familias, es posible que los contenidos, también puedan resultarles interesantes y útiles.

