

## IDAP: Inventario de Dificultades de Aprendizaje Procedimental-No Verbal Para familias de Educación Primaria

Este cuestionario está basado en la investigación publicada por Crespo-Eguílaz, N., Jarque García, J. y Gamba, L. (2025). Validación del inventario IDAP como medida de screening de las dificultades de aprendizaje procedimental-no verbal. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 36(1), 179-199. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.36.num.1.2025.38876>

Se aplica a las familias y sirve como prueba de cribado para la detección del Trastorno de Aprendizaje Procedimental-No Verbal.

### INSTRUCCIONES

Por favor, rellene este cuestionario según haya observado en su hijo o hija últimamente. Marque con una X o un ✓ la respuesta que más se aproxima a su forma habitual de actuar.

Nombre de su hijo o hija	Edad	Curso	Fecha

		Siempre o muchas veces	Algunas veces	Nunca o casi nunca
1	Le cuesta botar una pelota			
2	Le cuesta mantenerse en equilibrio			
3	Le cuesta recortar con las tijeras			
4	Es poco habilidoso con las manos			
5	Le cuesta dibujar			
6	Falla a la hora de respetar los márgenes			
7	Las hojas de los cuadernos dan una impresión de desorden			
8	Es poco hábil en deportes, como fútbol o baloncesto			
9	Presenta un vocabulario rico y preciso			
10	Cuando habla sus construcciones son correctas			
11	Parece tener capacidad suficiente de razonamiento verbal			
12	Le cuesta entender bromas			
13	Le cuesta entender expresiones de doble sentido o ironías			
14	Su caligrafía es deficiente: mala letra o casi ilegible			
15	Es muy lento a la hora de realizar los deberes escolares			
16	Parece tener dificultades de orientación espacial			
17	Sus dificultades le influyen negativamente en su aprendizaje			
18	Sus dificultades le provocan disponer de menos tiempo libre			
19	Parece inoportuno en sus comentarios e intervenciones			
20	Tiene problemas en la relación con los demás			
21	Sus dificultades se han convertido en un problema en clase			
22	Sus dificultades se han convertido en un problema en casa			
23	Sus dificultades le están afectando en su autoestima			
24	Se queja o se siente mal a consecuencia de sus dificultades			

*Muchas gracias por la información aportada.*

## NORMAS DE CORRECCIÓN E INTERPRETACIÓN

**1º.-** Puntúa las respuestas con los siguientes criterios: 2 puntos para cada respuesta “*siempre o casi siempre*”; 1 punto para cada respuesta “*algunas veces*”; 0 puntos para cada respuesta “*nunca o casi nunca*”.

**2º.-** Suma las puntuaciones en cada dimensión; por ejemplo, para obtener el resultado de la dimensión Motricidad, se suman las puntuaciones obtenidas en los ítems 1, 2, 3, 4,5, 6 y 7.

DIMENSIÓN	Ítems	Suma de la puntuación obtenida en toda la dimensión	Puntuaciones de corte	¿Se cumple el criterio?
<b>1.- Motricidad</b>	<b>Del 1 al 7</b>		<b>De 6 a 14 puntos</b>	
<b>2.- Coordinación</b>	<b>8</b>		<b>1 o 2 puntos</b>	
<b>3.- Lenguaje</b>	<b>Del 9 al 11</b>		<b>De 2 a 6 puntos</b>	
Se deben cumplir el criterio en al menos, dos de las tres dimensiones				
<b>4.a. Pragmática</b>	<b>12 y 13</b>		<b>De 2 a 4 puntos</b>	
<b>4.b. Aprendizaje escolar</b>	<b>Del 14 al 18</b>		<b>De 7 a 10 puntos</b>	
<b>4.c Socioemocional</b>	<b>Del 18 al 24</b>		<b>De 4 a 12 puntos</b>	

Se cumplen los criterios de detección de las dificultades de aprendizaje procedimental si:

- Se obtienen 6 puntos o más en Motricidad.
- Obtener por lo menos 1 punto en Coordinación.
- Tener preservadas las habilidades lingüísticas formales, es decir, obtener entre 2 y 6 puntos en Lenguaje.
- Y cumplir dos de las tres dimensiones restantes: obtener entre 2 y 4 puntos en Pragmática, entre 7 y 10 puntos en Aprendizaje y entre 4 y 12 puntos en Socioemocional.

El inventario IDAP permite detectar y diferenciar las dificultades de aprendizaje procedimental; síntomas característicos del TAP-no verbal. Por tanto, lo aportamos como prueba de screening de dichas dificultades. Puede usarse en el diagnóstico diferencial de los trastornos del neurodesarrollo, pero siempre de manera complementaria a dicho proceso clínico.

Te recomendamos leer el artículo completo aquí: <https://doi.org/10.5944/reop.vol.36.num.1.2025.38876>